**Построение взаимодействия педагога с детьми в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения**

(Памятка для педагогов)

 Подготовила: Москалева А.М., старший воспитатель.

Предметно-игровая среда современного детского сада открывает широ-кие возможности для построения и оптимизации процесса взаимодействия педагога с детьми, благодаря разнообразию своего содержания, ориенти-рованности на удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.

Педагог может организовать взаимодействие с детьми, вовлекая их в разнообразные виды деятельности (двигательной, коммуникативной, трудо-вой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо-жественной, чтения, при сохранении приоритета игровой) на основе исполь-зования составляющих предметно-игровой среды – игрушек, игрового обору-дования и даже предметов мебели. При этом важным является обеспечение постоянной активности детей во всех видах деятельности. Стимулами для этого могут выступать предметы и игрушки группы, как знакомые, так и вновь привнесенные, а также вопросы, восклицания педагога, его собст-венная вовлеченность в деятельность.

В ходе взаимодействия с детьми в предметно-игровой среде педагог может успешно осуществлять интеграцию различных видов деятельности детей. Например, показывая разные способы действий с предметами и иг-рушками, педагог может вовлекать воспитанников в диалог, развивая при этом коммуникативные способности, может предложить создать дополни-тельные атрибуты для игр, организуя, таким образом, интеграцию коммуни-кативной, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Предметно-игровая среда позволяет оптимизировать взаимодействие в системе "воспитатель – ребенок – родители". Ребенок может рассказать роди-телям о своих любимых игрушках в детском саду, пригласить маму или папу в группу и показать их, разные способы действий с ними, а также любимые места в групповом пространстве, в том числе модернизированые в совмест-ной деятельности с педагогом.

Составляющие предметно-игровой среды могут выступать стимулами для организации содержательного, непринужденного общения детей, роди-телей и педагогов, предполагающие их активное включение в совместную деятельность на основе составляющих предметно-игровой среды. Это дости-гается доступностью самих предметов и игрушек, их простотой в использо-вании, возможностями удовлетворять интересы дошкольников и запросы взрослых в развитии и воспитании детей.

Педагогу важно помнить, что предметно-игровая среда группы – это помощник в укреплении положительных контактов с детьми и их родите-лями, и продуктивно использовать ее возможности в повседневной воспита-тельно-образовательной работе.