**«Педагог – наставник**

**в развитии ребенка»**

(Памятка для воспитателей)

Составила: Москалева А.М., ст.воспитатель.

Ключевые слова: наставник; ребенок; педагогический опыт взаимодействие.

 С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повышаются требования к личности педагога и его профессиональным качествам [1, с. 8 - 9]. Дошкольная образовательная организация (далее ДОО) предоставляет образовательные услуги – помощь семье в воспитании и развитии дошкольника. Для эффективной организации образовательного процесса в ДОО необходима профессиональная компетентность педагогов.

 **Ключевые моменты наставничества**:

* Целью наставничества является оказание помощи воспитаннику.
* Только от опытного профессионала ребенок может получить помощь, как практическую, так и теоретическую.
* Процесс взаимодействия педагога и ребенка должен проходить при обоюдном согласии. Нельзя забывать и о психологической совместимости.
* Перед наставником ставятся нелёгкие задачи: привить интерес к познавательному процессу, организовать процесс развития ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.
* К педагогу предъявляется немало требований:

- компетентность и опыт работы с детьми,

- умение выстраивать межличностные отношения (доброжелательность и взаимное уважение, уважительное отношение к мнению ребенка. родителя, коллеги);

- наставник – человек, который пользуется доверием, способный организовать процесс развития ребенка, поддержать его желание к самостоятельной деятельности, имеющий желание совершенствовать своё педагогическое мастерство.

* Наставничество – это постоянный диалог, поэтому педагоги по отношению к детям и родителям должны быть уважительны, терпеливы, делиться своим опытом без назидания, не забывать отмечать положительные стороны в работе подопечного, поощрять инициативу, активность.