|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНПредседатель Управляющего Совета МБДОУ «Детский сад № 62 «Березка» комбинированного вида города Белово»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Губарь«25» мая 2015 г. Протокол №4 |  УТВЕРЖДЕН Заведующий МБДОУ «Детский сад № 62 «Березка»  комбинированного вида города Белово»Приказ №104 от 25.05.2015 года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Е.А. Суходолова  |
|  |  |

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад № 62 «Березка» комбинированного вида города Белово»***

***2014-2015 учебный год***

**Содержание**

1. **Введение. Общая характеристика образовательного учреждения**
2. **Особенности организации образовательного процесса**
	1. Образовательная программа, учебный план, учебная нагрузка по возрастам
	2. Охрана и укрепление здоровья детей.
	3. Дополнительные образовательные услуги.
	4. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования
	5. Социальное партнерство и социальная активность ДОУ.
3. **Условия  осуществления образовательного процесса**
	1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение
	2. Качество материально-технического и информационного обеспечения.
	3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на    прилегающей к ДОУ территории.
	4. Медицинское обслуживание
	5. Организация питания
4. **Кадровый потенциал**
	1. Качественный и количественный состав персонала.
	2. Результаты участия педагогов в конференциях, смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях.
5. **Финансовые ресурсы и их использование**
	1. Родительская  плата за содержание ребёнка в ДОУ
	2. Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ
	3. Отчет о расходовании бюджетных средств за 2012 год
	4. Привлечение дополнительных инвестиций
6. **Семья и дошкольное образовательное учреждение**
	1. Управляющий совет в ДОУ
	2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
7. Проблемы, планы и перспективы развития
	1. Основные проблемы образовательного учреждения (в том числе не решенные в отчетном году).
8. Приоритеты деятельности ДОУ
	1. Основные направления развития  на ближайшую перспективу.

***I. Введение. Общая характеристика образовательного учреждения***

***Публичный доклад*** – это публичный отчет руководителя о работе МБДОУ детский сад № 62 города Белово (далее - Учреждение) в 2013 - 2014 учебном году. Это новая форма информирования общественности, прежде всего родителей, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

***Цель публичного доклада*** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

***Задача публичного доклада*** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности учреждения.

***Предмет публичного доклада*** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

***Уважаемые родители, педагоги, общественность,***

***друзья и партнёры!***

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня.

Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

 Представляя публичный доклад, предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за 2014-2015 учебный год. Постараемся осветить меры, предпринимаемые администрацией и коллективом учреждения, по улучшению качества образования дошкольников, ответить на часто задаваемые вопросы.

Мы надеемся, что представленный материал позволит Вам сегодня и в дальнейшем объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении функционируют 11 групп, организована работа логопункта.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – для групп детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребёнка в соответствии с требованиями СанПиН.

**Фактическая наполняемость групп на май 2015 года – 264 детей (таб.1)**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количествогрупп | Возраст детей | Количество детей |
| I младшая группа  | 3 | 2 – 3 года | 65 |
| II младшая группа | 2 | 3 – 4 года | 44 |
| Средняя группа  | 2 | 4 – 5 лет | 47 |
| Старшая группа | 2 | 5 - 6 лет | 53 |
| Подготовительная группа | 2 | 6 – 7 лет | 55 |

**II**.  **Особенности организации образовательного процесса**

**2.1. Образовательная программа, учебный план, учебная нагрузка по возрастам**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразователь-ной программы дошкольного образования.

**Реализуемые Учреждением комплексные программы (по лицензии)**

* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой

**Вывод:** дополнительные программы не используются, это объясняет стремление работать по единой комплексной программе. Задачей в следующем учебном году является открытие дополнительных платных услуг, что потребует увеличение количества дополнительных и модифицированных программ.

**Учебный план МБДОУ детского сада № 62 города Белово на 2014-2015 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды НОД** | **Наименование возрастных групп** |
| **Первые младшие группы №1,2,5**  | **Вторые младшие группы № 3, 6** | **Средние группы № 4, 10** | **Старшие группы № 7, 12** | **подготовительные группы № 8,11** |
| **Количество занятий в неделю/ в неделю** |
| 1. **Обязательная часть**
 |
| **Образовательная программа** |  **«От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М. А. Васильевой.** |
| **Физическое развитие**  | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Здоровье** | **Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности в режимных моментах (интеграция)**  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | **Безопасность** | **Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», а также во время режимных моментах (интеграция)** |
| **Социализация** | **Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Я - человек», а также в режимных моментах** |
| **Труд** | **Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности во время режимных моментов (интегрирование)** |
| **в режимных моментах** | **проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день** |
| **Ручной труд**  | **-** | **Планируются в образовательных областях: Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (Познавательно-исследовательская** **и продуктивная (конструктивная) деятельность), в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым** |
| **Познавательное развитие** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** | **1** | **1** | **1** | **1** |  **1** |
| **Познавательно-исследо-вательская и продук-тивная (конструктивная) деятельность** | **-** | **-** | **0,5** | **1** | **1** |
| **Формирование элемен-тарных математических представлений** | **-** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Художественная литература**  | **ежедневно** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Аппликация**  | **-** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| **Лепка**  | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **Музыка**  | **Музыкальное**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Общеобразователь-ные коррекционные программы** | Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,  |
| Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», общеобразовательная коррекционная, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичева |
|  |  | **-** | **-** | **-** | Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по графику |
| **Всего** |  | **10** | **10** | **11** | **13** | **14** |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительное образование)**
 |
| **Рабочие программы**  | Программа «Наш дом – Кузбасс», автор-составитель Москалева А.М., воспитатель МБДОУ детский сад № 62 города Белово |
|  | **Мероприятия планируются в различных видах образовательной деятельности, в режимных моментах (интеграция)**  |
|  | **Допустимая нагрузка**  | **1х10 мин**  | **1х15 мин** | **2х20 мин** | **2х25 мин** | **3х30 мин** |
| **Итого кол-во НОД в неделю** |  | **10** | **10** | **11** | **13** | **14** |
| **Общая нагрузка в часах** |  | **1ч. 40 мин** | **2ч. 30 мин** | **3 ч. 40 м** | **5ч. 25мин.** | **7ч.**  |

В детском саду функционирует логопункт. По заключению постоянно действующей ПМПК города Белово, на основании приказа заведующей МБДОУ и по согласованию с родителями в логопункт зачислено 20 детей из старших и подготовительных групп. Основными формами организации работы с детьми имеющими нарушения речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по графику, утвержденному приказом заведующего МБДОУ.

Учитель-логопед использует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Основные задачи работы логопункта является: осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста; формирование и развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушением речи; предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Для успешного обучения выпускников ДОУ в школе, в том числе и для детей с речевыми нарушениями учебным планом предусмотрено один раз в неделю, продолжительностью до 30 минут занятие по обучению грамоте.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей, одно физкультурное занятие проводится на воздухе по обучению детей спортивным играм. Ежедневная двигательная активность, включающая кружковые занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, равномерна и разнообразна по формам организации. Мероприятия по профилактике речевых нарушений включает ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). Два раза в год в течение двух недель в ноябре и апреле проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**Сетка непосредственной образовательной деятельности**

**в МБДОУ № 62 города Белово на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1мл.гр.№1  | 1мл.гр.№5  | 1мл.гр.№ 2  | 2мл.гр.№ 3  | 2мл.гр.№ 6  | ср.гр.№ 4  | ср. гр.№ 10  | ст.гр.№ 7  | ст.гр.№ 12  | подг.гр.№8  | подг.гр.№11  |
| Пон е де льн | 1.Музо 8.45  2.ФЦКМ 15.40 | 1. Комм-я 9.00  2. Музо 15.45 | 1.ФЦКМ  9.00 2.Физо  15.30  | 1. Музо 9.00  2.ФЦКМ  15.30  | 1.ФЦКМ  9.00 2. Музо  9.30  | 1. Физо  9.00 2. ФЦКМ  9.30   | 1.ФЦКМ  9.00 2. Физо 9.30   | 1.ФЦКМ  9.00 2. Констр/иссл  9.35  3.Физо 10.10 | 1.ФЦКМ  9.00 2.Констр/исс  9.353.Музо 10.10  | 1.ФЦКМ /лог  9.00 2. Конст/р.т  9.40 3. Музо 10.45 | 1.ФЦКМ /лог  9.00 2.Констр/р.т.  9.403.Физо 10.45 |
| Втор-ник | 1.Лепка 9.002. Физо 15.30  | 1. Рис.  9.00 2. Физо  15.30  | 1. Музо  8.402. Рис 15.30 | 1. Физо  9.002. ФЭМП  9.30 | 1. ФЭМП  9.00 2. Физо 9.30 | 1.Музо  9.00 2. Рис. 9.30 | 1 .Рис.  9.00 2. Музо 9.30   | 1 ФЭМП  9.00 2.Лог.  9.35 3.Музо 10.10  | 1. ФЭМП  9.00 2. Лог. 935  3. Физо 11.30  | 1 ФЭМП  9.00 2.Комм-я 9.40 3.Физо 10.45  | 1. ФЭМП  9.00 2.Комм-я  9.403. Музо 10.45  |
| Ср е д а | 1. Ком-я  9.00Подв. игры 2.Констр  15.30 | 1. Музо  8.40 Подв.игры на воздухе2. Ком-я  15.30 | 1. Ком-я  9.00 2. Физо  15.30 | 1. Музо  9.00 2.Лепка/апп  15.30 | 1. Рис.  9.00 2.Музо  9.30 | 1. ФЭМП  9.00 2.Физо на воздухе3. Лепка  15.30  | 1. ФЭМП  9.00 2. Физо на воздухе 10.10 3. Лепка  15.30  | 1. Ком-я  9.00 2. Рис. 9.35 3.Физо 10.10 на воздухе | 1. Ком-я  9.00 2. Рис 9.35 3. Музо  10.10  | 1. Комм-я /обуч.гр./лог  9.00 2. Рис.  9.40 3.Физо на воздухе 10.45 | 1. Ком-я/ обуч.гр. /лог  9.00  2.Рис.9.40 3.Физо 11.45   |
| Че т в е р г | 1.Музо 8.45 2. Рис.   15.30 | 1.ФЦКМ  9.00 2. Физо  15.30 | 1.Ком-я  9.00 2.Лепка  15.30Подв.игры | 1. Физо  9.00 2. Констр.  15.30  | 1.Констр.  9.00 2.Физо  9.30   | 1. Музо  9.00 2. Комм-я  9.30  | 1.Комм-я  9.00 2. Музо  9.30  | 1. Комм-я /лог  9.00 2. Лепка/апп  9.35 3. Музо 10.10 | 1. Комм-я  9.00 2.Лепка/апп  9. 35 3. Физо  11.30 | 1. ФЭМП  9.00 2. Лепка/апп  9. 40 3. Музо  10.45  | 1. ФЭМП  9.00 2. Лепка/апп  9.40 4. Физо на воздухе  10.45  |
| Пятни-ца | 1 Ком-я  9.00 2. Физо 15.30 | 1. Ком-я  9.00 2. Лепка  15.30 | 1. Музо  8.40  2. Констр.  15.30  | 1. Комм-я  9.00 2.Подв.игр  9.40  3.Рис  15.30  | 1. Комм-я  9.00 2.Подв.игры  10.003.Лепка/апп  15.30   | 1. Физо  9.00 2.Констр/аппл. 9.30  | 1. Констр/аппл. 9.00 2. Физо 9.30  | 1. Рис. 9.00 2. Лог. 9.353.Физо  10.10  | 1. Рис.  9.002. Лог. 9.35 3. Физо на воздухе  10.20  | 1. Лог. 9.00 2.Рис. 9.40 3. Физо  11.45  | 1. Лог. 9.00 2.Рис. 9.40 3.Музо  10.40 |

**2.2.Охрана и укрепление здоровья детей**

Первостепенной задачей в работе коллектива, является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития, обеспечения каждому ребёнку полноценного развития в условиях эмоционального благополучия, формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического воспитания.
 Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, поэтому в детском учреждении установлен тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогов, медиков, специалистов, обслуживающего персонала и родителей.

В 2014-2015 учебном году дошкольное образовательное учреждение посещали 264 ребенка.

 Работа по физическому развитию детей велась с учётом возрастных и физических особенностей детей. Предметно-развивающая среда простроена с учётом места для двигательной активности детей. Во всех возрастных группах организованы уголки двигательной активности детей. В уголках имеется оборудование для индивидуальной работы по развитию физических качеств детей. Педагоги продумали месторасположение уголков, пополнили необходимым оборудованием, провели работу с родителями по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования. Нестандартное оборудование изготавливалось из разнообразных бросовых материалов, крышек, одноразовой посуды, пластмассовых бидонов, линолеума, резиновых ковриков и т.д. Всё оборудование прочное, может обрабатываться, безопасно. Остальные уголки двигательной активности требуют полонения нестандартным физкультурным оборудованием, эстетического оформления, учёта месторасположения.

Работа по физическому развитию включала в себя разнообразные формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, точечный массаж, гимнастику после сна, динамические паузы на занятиях, дыхательную гимнастику, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, часы двигательной активности. В период инфекционных заболеваний проводилась лечебно-профилактическая работа: полоскание рта после еды водой комнатной температуры, точечный массаж 4-5 раз в день, применение фитонцидов (лук, чеснок), изготавливались бусы из чеснока.

Осуществлялся комплекс медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в отведённые сроки проводились профилактические прививки, обследование физического развития детей. В течение года регулярно проводилась работа, направленная на охрану жизни и здоровья детей:

- учебные тренировки по пожарной безопасности и антитеррору; - инструктажи «Новый САНПИН», «Антитеррор», ОБЖ, ПДД, ЗОЖ; - занятия, беседы, игры, упражнения по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД; - консультации, рекомендации, памятки, советы: «Осторожно! Сосульки» «Ротовирусная инфекция», «Ребенок один дома», «Осторожно! Гололед!», «Профилактика гриппа»; - оформление стенда «Уголок безопасности», «Я имею право»; - закаливание: ходьба по йодо-солевой дорожке, полоскание горла, веселая гимнастика, проветривание, прогулки, физкультурные занятия, плавание; - проведение Дня Здоровья, спортивных праздников;

**2.3. Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) по музыке пользуются дети старших и подготовительных групп в количестве 50 человек

**План кружковой образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ГруппаКружок | Ст. гр.  № 11 | Ст.лог.гр. № 8 | Подг.лог. гр. № 2 | Подг.гр. № 3 | Подг.гр.  № 6 |
| 1 | «Звонкий колокольчик» |  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | «Улыбка» | 1 |  |  | 1 | 1 |

**Вывод:** Работа кружков позволяет детям систематически углубленно заниматься пением, которое входит в сферу их интересов и талантов. Педагоги дают возможность детям участ-вовать в спектаклях, учиться вокалу.

**2.4.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования**

 Показателем эффективности реализации образовательной программы является разра-ботанная модель выпускника, согласно которой выпускник ДОУ имеет высокий уровень физического, образовательного, нравственного, гражданского, коммутативного развития, обладает богатым интеллектуально-творческим потенциалом. Дети подготовительных групп посещали школу № 24, лицей № 22 на «День открытых дверей», совместно со школьниками провели подвижные игры на прогулке, ученики СОШ № 24 сделали для детей скворечники. Учителя посетили итоговые занятия в подготовительных группах № 8,11. Дети по субботам посещали школу, где в занимательной форме проходили встречи с учителями, знакомились с правилами поведения в школе. Тепло и радушно прошла встреча с выпускниками детского сада - одиннадцатиклассниками.

**Анализ успеваемости учеников 1 - 4 классов, выпускников ДОУ с 2011 по 2014 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годвыпуска | количество | Поступили/ выбыли | Учатся  |
| Школа№24 | Школа№26 | Лицей №22 | отлично | хорошо | Удовлетвори-тельно | Неудовлетворитель-но |
| 2011 | 62 | 57 | 1 | 4 | 15 | 35 | 12 | 0 |
| 2012 | 44 | 40 | 1 | 3 | 14 | 30 | 10 | 0 |
| 2013 | 66 | 62 | 0 | 4 | 9 | 42 | 11 | 0 |
| 2014 | 53 | 52 | 0 | 2 | 15 | 26 | 12 | 0 |

**2.5.Социальное партнерство и социальная активность ДОУ**

 Совместная работа с социально-значимыми объектами поселка за 2014 - 2015 учебного года была направлена на формирование у детей дошкольного возраста основы всесторонне развитой и активной личности для успешного обучения в школе.

С целью создания благоприятных условий для разностороннего развития личности ребёнка и удовлетворения воспитанников в получении дополнительного образования, занимается развитием связи ДОУ с учреждениями микросоциума. С руководством каждого из учреждений заключены договора о социальном партнёрстве, утверждены планы совместных мероприятий. Между ДОУ и социальными учреждениями возникает преемственность.

Воспитанники ДОУ являются участниками и лауреатами городского конкурса детской песни «Золотой колокольчик», призерами тематических выставок детского изобразительного творчества на базе МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», активными участниками мероприятий на базе МУ КЦ «Бачатский», за что неоднократно отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами.

* Акция «Письмо солдату» *(воспитанники старших и подготовительных группы)*
* Выставки художественного творчества к тематическим и календарным праздникам. Призовые места *(Почетные грамоты МУ КЦ «Бачатский» воспитанникам старших и подготовительных групп)*
* Выставка детских рисунков к 70-летию со Дня Победы в г.Белово в выставочном зале «Вернисаж» *(6 работ, 6педагогов и детей (старшая и подготовительно группы - победители)*
* Согласно плану работы тематические и календарные праздники
* Недели педагогического мастерства, где каждый педагог продемонстрировал свое творчество и знания детей *(6 педагогов)*
* Итоговые просмотры занятий во всех возрастных группах с целью мониторинга развития детей к концу образовательного периода *(11 возрастных групп)*
* Сентябрь 2014 – Почетная грамота ТУ пгт Бачатский за 1 место в «Выставке цветов», посвященной празднованию 60–летия поселка Бачатский и 65–летия «Бачатского угольного разреза»
* Декабрь 2015 – Диплом журнала «Дошколёнок Кузбасса» за участие в образовательной программе «Безопасный дом», реализуемой в рамках экспериментального инновационного проекта «ОБЖ – детям»
* Январь 2015 – Почетная грамота ТУ пгт Бачатский за 3 место среди коллективов детских садов в конкурсе «Лучший снежный городок»
* Апрель 2015 – участие и победа в фестивале детского творчества «Золотой колокольчик» на поселковом и муниципальном уровнях
* Проведение на базе МБДОУ № 62 городской выставки декоративно – прикладного творчества «Народные промыслы» *(участие и призовые места)*
* Апрель - Май 2015г. городской проблемно – ориентированный семинар «Введение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс», «Проектирование непрерывной образовательной деятельности» Сертификат *(ст.воспитатель)*

Анализ социального взаимодействия показывает, что сотрудники МБДОУ детского сада № 62 города Белово занимают активную жизненную позицию и поэтому приучают детей с дошкольного возраста и родителей понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

 **3.1.Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.**

Дошкольное образовательное учреждение имеет методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет, изолятор,  музыкальный и спортивный залы, логопункт и кабинет психолога, бассейн. В данном учебном году бассейн не функционировал, в связи с разрушениями во время землетрясения.

В группах создана современная и разнообразная предметно-развивающая среда по формированию математических понятий и художественно-эстетическому развитию, которая соответ­ствует комплексной программе «От рождения до школы» и требованиям СанПина; эстетично оформлены уголки. В каждой возрастной группе подготов­лен центр интеллектуаль-ного развития «Математическая игротека», куда вошли пособия для развития элементарных математических представлений: дидак­тические игры и упражнения. Изготовлены рабочие листы для работы по ознакомлению с математическими понятиями. Большое значение отведено ознакомлению с геометрическими эталонами. Широко используются лекала и трафареты для рисо­вания предметов, которые можно составить из геометрических фигур. В арсенале педагогов имеются традиционные и нетради­ционные материалы, пособия и игры, выполненные своими ру­ками и фабричного производства. Воспитатели используют ка­чественный наглядный и демонстрационный материал. Детей окружают иг­ры, развивающие мысль и приобщающие их к умственной дея­тельности.

Для организации сюжетно-ролевых игр во всех группах присутствует современная игровая мебель и разнообразные атрибуты. Также созданы оптимальные условия для приобщения к традициям и культуре Кузбасского края.

 В группах имеются музыкальные и  физкультурные центры,  центры изобразительной и театрализованной деятельности, оборудованы зоны познавательно-речевого развития. В группах постоянно оформляются выставки детских работ. Педагоги в тесном взаимодействии с родителями обогащают предметно-развивающую среду своей группы в соответствии с возрастом детей.

На территории Детского сада расположены 11 игровых участков, спортивная площадка которые ограждены «живыми изгородями», оснащены необходимым оборудованием, площадка с разметкой для изучения правил дорожного движения, огород, уголок леса, цветники, хозяйственный блок, овощехранилище.

На всей территории разбиты клумбы, цветники и рабатки; созданные руками педагогов: огород, уголок леса позволяют вести наблюдение за дикой природой и выращиванием культурных растений.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Приобретено программно-методическое обеспечение по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГТ;

Приобретено учебно-методическое пособие Лыковой И. А. «Художественный труд в детском саду», комплект журналов «Цветной мир» по изобразительному творчеству и дизайну. Приобретены методические пособия Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», Н.Ф.Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду», Н.С.Голицина «ОБЖ для старших дошкольников», «ОБЖ для младших дошкольников», Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников».

Дополнительно приобретена литература по технологии «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ». Осуществляется подписка на периодические издания «Справочник для руководителя ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Педагог-психолог в детском саду», «Логопед в ДОУ», «Музыкальный руководитель».

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

1. **Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

 Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 62 города Белово

выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2014 – 2015 учебном году проводился два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сроки проведения:

- с 1 октября по 8 октября 2014 года;

- с 05 мая по 15 мая 2015 года.

 Воспитателями ДОУ осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценки развития интегративных качеств.

 В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности, специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

**1младшая группа № 2 В – 11%, С – 89%, Н – 0%**

**1младшая группа № 1 В – 6%, С – 94%, Н – 0%**

**1младшая группа № 5 В – 0%, С – 87%, Н – 13%**

**2младшая группа № 3 В – 14%, С – 81%, Н – 5%**

**2младшая группа № 6 В – 18%, С – 73%, Н – 9%**

**Средняя группа № 4 В – 38%, С – 62%, Н – 0%**

**Средняя группа № 10 В – 42%, С – 58%, Н – 0%**

**Старшая группа № 7 В – 15%, С – 85%, Н – 0%**

**Старшая группа № 12 В – 62%, С – 38%, Н – 0%**

**Подготовительная группа № 8 В – 60%, С – 36%, Н – 4%**

**Подготовительная группа № 11 В – 64%, С – 36%, Н – 0%**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качественных показателей по реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

 Формирование и развитие речевых процессов ребенка проводились на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (старшая группа) и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (подготовительная группа) Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. В январе, мае проводился мониторинг динамики формирования речевых процессов. За текущей год у детей исправлено звукопроизношение, улучшилась связная речь, обогатился словарь, значительно улучшилось фонематическое восприятие, дети овладели звуковым анализом слов. Дети, посещающие занятия регулярно, обучились чтению.

 По данным мониторинга к концу года выявлено: из 21 ребенка выпущено 15 детей (9детей подготовительной группы и 6 детей старшей группы). Из них с хорошей речью -9 детей 64%, со значительным улучшением 6 детей 36%, 6 детей продолжат посещение логопедического пункта (дети второго года обучения, с речевым заключением ОНР Пур., ОНР П-Шур., ОНР Ш уровня).

**3.2.Качество материально-технического и информационного обеспечения**

 В Учреждении функционирует 11 групп, оборудован музыкальный и спортивные залы, логопункт, кабинет психолога, медицинский блок.

Учреждение оснащено техническими средствами: 6 компьютерами, 5 принтерами, 1 ксерокс, 1 сканер, фотоаппарат, 5 телевизорами, 5 музыкальных центров, 11 магнитофонов, проектор.
Имеется электронная почта, выход в Интернет. Использование на занятиях музыкального центра, телевизора, DVD позволяет все виды детской деятельности проводить эмоционально интересно, насыщенно, празднично.

Учреждение значительно улучшило материально – техническую  базу за период с 2014-2015 год:

* проведен текущий ремонт детского сада;
* сантехническое оборудование в группах;
* ремонт овощного и продуктового складов.

**3.3.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

Прошли перезарядку и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Заключены договоры на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду разработан и сог-ласован Паспорт безопасности. Изданы приказы «Об организации режима безопасности в ДОУ», « О мероприятиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения», которые доведены до каждого сотрудника учреждения. Со всеми работниками проведены инструктажи на тему: «Как вести себя во время теракта».

**3.4.Медицинское обслуживание**

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития, как медицинскому персоналу учреждения, так и специалистам Поликлиники № 6 по договору о сотрудничестве.

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЬМИ ДОУ**

**за 2010 -2014 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели  | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год |
| 1 | Среднегодовая численность детей ДОУ | 223 | 265 | 259 | 261 | 266 |
| 2 | Количество случаев заболевания детей в ДОУ  | 327 | 373 | 380 | 262 | 542 |
| 3 | Среднее число дней пропущенных одним ребенком по болезни | 12 | 13 | 12 | 9 | 25 |

Повышение числа заболеваемости зависит от нескольких причин:

* родители не уделяют должного внимания физическому развитию детей и закаливающим мероприятиям дома;
* неэффективность проведения прогулок.
* Длительное протекание у детей в ДОУ ветряной оспы.

Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения остаётся актуальной

**3.5.Организация питания в детском саду**

 Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не - возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, старшая медсестра.

 В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия. Работа бракеражной комиссии регламентируется «Положением о бракеражной комиссии». Составлен план работы бракеражной комиссии  на 2014 – 2015 учебный год. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

 Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пяти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.
 При составлении меню-требования  старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню  весна, лето, осень, зима (составлено согласно пищевой ценности и калорийности), в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1249-03 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

С десятидневным меню, объёмом порции детей, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года можно познакомиться в медицинском кабинете учреждения.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.
Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Дети со средней группы начинают пользоваться ножом, воспитатели обучают  детей, как правильно нужно держать нож, как правильно намазывать на хлеб масло. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

 Программный материал за 2014 -2015 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данных подготовительных групп.

     Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. Удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно-печатных и дидактических игр.

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями для развития дыхания, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, большой ширмой, элементами костюмов, масками, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделено освещению групповой комнаты, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература. Для развития театрализованной деятельности в группе имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

В группе имеется «Спортивный уголок», дидактические игры спортивного содержания.

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества.

Детский сад должен предоставлять ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.

 Воспитание и обучение детей осуществлялось по принципу комплексно-тематического планирования. Были разработаны и внедрены в образовательный процесс темы, которые в полном объеме охватили все образовательные области, велась проектная деятельность.

 Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Развитие речи». У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки.

   У детей подготовительной группы преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в  формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном  варианте развития детей по данным показателям.     Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно  выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому- либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого);

Мониторинг образовательного процесса ДОУ на конец учебного года дал следующие результаты по образовательным областям:

Физическое развитие – 100%

Речевое развитие – 82% Социально-коммуникативное развитие –96% Художественно-эстетическое развитие – 96% Познавательное развитие –96%

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы № 8 к обучению к школе:

высокий уровень имеет - 60 % детей (15 чел),

средний уровень - 36 % воспитанников (10чел,)

низкий уровень – 4% (1 чел)

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы № 11 к обучению к школе:

высокий уровень имеет - 64 % детей (16 чел),

средний уровень - 36 % воспитанников (10чел,)

низкий уровень – отсутствует

**Вывод:**

Данные  результаты  являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

    Результаты получены  за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Сравнительный анализ результативности освоения детьми программы дошкольного образования по МБДОУ детского сада № 62 города Белово**

**с предыдущими годами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей** | **Уровень освоения программы** |
| Высокий в% | Средний в% | Низкий в% |
| **2010-2011** | 244 чел. | **29%** | **64%** | **7%** |
| **2011-2012** | 247 чел. | **28%** | **65%** | **7%** |
| **2012-2013** | 257 чел. | **29%** | **69%** | **2%** |
| **2014-2015** | 267 чел. | **30%** | **67%** | **3%** |

**Вывод:** по результатам сравнительного анализа результативности освоения детьми образовательной программы ДОУ видно, что по сравнению с предыдущими годами отмечается тенденция к улучшению показателей развития дошкольников.

**IV.Кадровый потенциал**

**4.1.Качественный и количественный состав персонала**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В 2014 - 2015 ГОДУ**

Высшее образование - 7 человек;

Средне – специальное – 19 человек.

**ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2014-2015 УЧ. Г.**

Возраст 25 – 29 лет –0 человек;

Возраст 30- 39 лет – 10 человек;

Возраст 40-44 года – 6 человека;

Возраст 45-49 лет – 1 человека;

Возраст – 50-54 года – 6 человек;

Возраст 55 – 59 лет – 3 человека;

**КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**ПО СТАЖУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

До 3- х лет- 1 человек;

От 3- х до 5 лет – 0 человек;

От 5 до 10 лет – 2 человек;

От 10 до 15 лет – 3 человека;

От 15 лет до 20 лет – 6 человека;

От 20 лет и более – 14 человек.

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

**Прошли курсы повышения квалификации:**

* Емельянова И.А., Коровина Т.А., Паршукова Т.Г., музыкальный руководитель Батракова Л.В. при КРИПК и ПРО по накопительной системе 140 часов.

Успешно окончила обучение в педколледже «Дошкольное воспитание»:

Краснова О.В., музыкальный руководитель.

5 педагогов обучаются в Вузе: Габерман И.В., Мусс Е.Ю., Сонина Е.Г., Калугина И.А., Кузьмина М.А.

**4.2. Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, выставках**

Все открытые мероприятия были проведены на высоком уровне и получили положительные отзывы коллег по работе, родителей.

Работа педагогического коллектива детского сада по совершенствованию взаимодействия с родителями детей ведется целенаправленно, планомерно. Имели место недочеты организационного характера в силу малого педагогического стажа, небольшого профессионального мастерства молодых педагогов.

Педагоги ДОУ являются лауреатами и победителями профессиональных муниципальных, областных, и Всероссийских конкурсов («Ориентир: здоровье», «Талантоха», «Рассударики», «Новые идеи», «Лучший сценарий, конспект»).

Однако только у 6 педагогов имеется персональный интернет-сайт, где они делятся опытом работы, размещают методические разработки.

 33% педагогических работников имеют высшее образование, 81 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. 6 педагогов обучаются в Вузе. На 100 % выполняется план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.

Воспитанники ДОУ являются участниками и лауреатами городского конкурса детской песни «Золотой колокольчик», призерами тематических выставок детского изобразительного творчества на базе МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», активными участниками мероприятий на базе МУ КЦ «Бачатский», за что неоднократно отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами.

* Выставки художественного творчества к тематическим и календарным праздникам. Призовые места *(Почетные грамоты МУ КЦ «Бачатский» воспитанникам старших и подготовительных групп)*
* Выставка детских рисунков к 70-летию со Дня Победы в г.Белово в выставочном зале «Вернисаж» *(6 работ, 6педагогов и детей (старшая и подготовительно группы - победители)*
* Сентябрь 2014 – Почетная грамота ТУ пгт Бачатский за 1 место в «Выставке цветов», посвященной празднованию 60–летия поселка Бачатский и 65–летия «Бачатского угольного разреза»
* Декабрь 2015 – Диплом журнала «Дошколёнок Кузбасса» за участие в образовательной программе «Безопасный дом», реализуемой в рамках экспериментального инновационного проекта «ОБЖ – детям»
* Январь 2015 – Почетная грамота ТУ пгт Бачатский за 3 место среди коллективов детских садов в конкурсе «Лучший снежный городок»
* Апрель 2015 – участие и победа в фестивале детского творчества «Золотой колокольчик» на поселковом и муниципальном уровнях
* Проведение на базе МБДОУ № 62 городской выставки декоративно – прикладного творчества «Народные промыслы» *(участие и призовые места)*
* Апрель - Май 2015г. городской проблемно – ориентированный семинар «Введение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс», «Проектирование непрерывной образовательной деятельности» Сертификат *(ст.воспитатель)*

**V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

**5.1.Родительская  плата за содержание ребёнка в Учреждении**

Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П Федеральным законом от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» установлены ограничения по размеру родительской платы, а именно — роди-тельская плата должна составлять не более 20 % от расходов на содержание ребенка в дошколь-ном образовательном учреждении. Для отдельных категорий граждан (в частности, для роди-телей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
 **5.2.Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в МДОУ**
 Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенном на территории Беловского городского округа.

**5.3. Отчет о расходовании бюджетных средств за 2014 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Расход за 2014 год |
| Заработная плата | **12 572 100,00** |
|  |  |
| Услуги связи | **23 300,00** |
| Коммунальные услуги: | **1 620 400,00** |
| в т.ч.электроэнергия |  |
| тепло |  |
|  Услуги по содержанию имущества | **146 210,00** |
| Прочие работы, услуги (обслуживание пожарной сигнализации, медосмотр, подписка, курсы повышения квалификации) | **81 990,00** |
| **Итого**  | **14 444 000,00** |

**5.4.Привлечение дополнительных инвестиций**

 В Учреждение поступают средства, полученные за счет внебюджетных источников на содержание учреждения. Основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей. Но в последние годы увеличивается благотворительная материальная помощь и добровольные пожертвования предприятий, родителей.

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется  на  баланс детского сада.

**VI.Семья и дошкольное образовательное учреждение**

**6.1.Управляющий совет в ДОУ**

 Впервые в практику работы детских садов введена новая форма самоуправления дошкольным образовательным учреждением – управляющий совет (далее УС). Так, 28.12.2009 года в МДОУ детский сад № 62 города Белово начал работу этот коллегиальный орган управления. В составе Управляющего совета представители родителей, педагогического коллектива, главный специалист МКУ «Управление образования города Белово», представитель ТУ пгт Бачатский, заведующий детским садом.

 Для организации работы Управляющего совета разработаны локальные акты:

* Положение об УС;
* выработан регламент заседаний УС - (Регламент – это локальный акт, описывающий и нормирующий все основные процедуры, связанные с подготовкой, созывом и проведением заседаний);
* принят план деятельности (работы) на 2014-2015 г.

**6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

 Работа по данной проблеме – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего коллектива. Эта работа была продолжена в русле всесторонней подготовки педагогов учреждения к эффективному взаимодействию с семьей воспитанника и психолого-педагогическому просвещению семьи в условиях ДОУ; реализации комплекса мер, направленных на овладение технологией построения партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Одним из важнейших вопросов данного направления работы – построение партнерских взаимоотношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Его обсуждению было посвящено заседание совета учреждения: была рассмотрена технология построения партнерства, педагоги решали практические ситуации, была организована деловая игра. В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся открытые занятия для родителей и с участием родителей, Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, вечера вопросов и ответов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения и т. д.

 В работе с родителями  используется  групповые консультации, наглядная агитация. Большинство воспитателей свою работу строят при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Работы постоянно вывешиваются для родителей в приемных групп с обозначенными целями, результаты которых видят родители на выставке. Для родителей разработаны рекомендации, даны памятки «Какими узорами можно украсить одежду, посуду, мебель, игрушки», «Какими красками и чем можно рисовать узоры». Недостаточно проводится тематических родительских собраний, индивидуальных форм работы. Не используется нетрадиционные формы сотрудничества: Дни открытых дверей, дискуссионные встречи, мастер-классы.

**VII. Проблемы, планы и перспективы развития**

**7.1.Основные проблемы образовательного учреждения (в том числе нерешенные в отчетном году):**

В ДОУ созданы определенные условия для художественно-эстетического развития детей, с народным декоративно-прикладным искусством. Содержание уголков изобразительного творчества в группах  позволяет  проводить систематическую и планомерную работу с детьми по изо. Оформление и оборудование соответствуют требованиям основной общеобразовательной программе. Материал разнообразный, имеется нестандартное оборудование и находится в доступном месте для самостоятельной деятельности детей. Имеется методическая литература по декоративному рисованию, образцы, рабочие тетради, изделия с росписью Хохломы, Жостова, Гжели, Городца, Семеново. Составлены конспекты. Кроме этого, приобретено необходимое оборудование и материалы для организации изобразительного творчества детей. В большом количестве представлены дидактические игры, развивающие пособия по ознакомлению дошкольников с предметным миром. Для расширения знаний о разных видах росписи, закрепления элементов узора, составления узоров изготовлены дидактические игры. Оформлена подборка стихов, загадок, потешек, физминуток, пальчиковых игр на данную тему.

 Однако, недостаточно представлены образцы народного декоративно-прикладного искусства России, и малых народностей, дидактические игры и материалы для ознакомления детей с народным искусством. Это  в свою очередь, создает определенные проблемы в обучении детей, делает процесс ознакомления  с народным искусством неэффективным.

Продолжить работу по оснащению кабинета наглядными методическими пособиями и материалами для ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством. В частности, особое внимание уделить образцам народного декоративно-прикладного искусства России и малых народностей.

Ежегодно проводить оценку развития изобразительных умений и навыков воспитанников.

В рамках проведения обучающих занятий с детьми по нетрадиционным техникам необходимо создавать игровые мотивации, способствующие созданию интереса у детей к предстоящей деятельности. Организовывать четкое поэтапное обследование предметов и объектов по схеме. Проводить оценку детской деятельности в соответствии с возрастом детей.

Провести мастер-класс для воспитателей «Планирование и дифференциация работы с детьми по ознакомлению с народным  искусством» и «Использование нетрадиционных приемов в развитии изобразительных умений у дошкольников ».

Организовать совместно с семьями воспитанников ознакомительную  экскурсию в национальный музей.

* 1. Повысить эффективость работы в дошкольном образовательном учреждении по реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
	2. Педагогам в группах совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

 Однако перед педагогическим коллективом стоит еще ряд нерешенных задач. В результате наблюдений, анализа педагогической деятельности каждого педагога, проведенного анкетирования родителей и педагогов, выявлены проблемы:

* Определенные трудности введения ФГОС в образовательный процесс.
* Недостаточное использование разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей в математическом развитии.
* Недостаточно высокая активность педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне.

**7.2.** **Основные направления развития  на ближайшую перспективу.**

**Основными направлениями деятельности на новый учебный год станут:**

         Введение ФГОС в образовательную деятельность учреждения;

* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики
* Совершенствование педагогической компетенции в условиях введения ФГОС.
* Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* Развитие различных форм дошкольного образования для обеспечения доступности дошкольного образования;
* Совершенствование системы методической поддержки педагогического коллектива в процессе реализации ФГОС; создание условий, обеспечивающих рост профессионализма педагогических кадров, развития инновационной деятельности и творческой инициативы педагогов;
* Создание безопасных условий пребывания в детском саду, совершенствование материально-технической базы учреждения.

**Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам рейтинга проведенного в 2014 году среди 143 детских садов комбинированного вида Кемеровской области МБДОУ детский сад № 62 города Белово занимает 21 место.

По результатам рейтинга проведенного в 2014 «Удовлетворенность потребителями качеством образования в Беловском городском округе» среди 39 детских садов города Белово занимает 3 место.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализируя работу детского сада за 2014-2015 учебный год, было отмечено, что педагогический коллектив выполнил поставленные задачи на этот период, решение которых осуществлялось целостно, через системы воспитания и обучения.

По результатам анкетирования, проведенного с педагогами ДОУ, педагогической диагностики детей, учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив ДОУ планирует продолжить работу по следующим направлениям:

\*Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, используя здоровьесберегаю-щие технологии.

\*Использование разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей в математическом развитии.

\* Повышение заинтересованности и активности педагогов в совершенствовании профессионального мастерства через различные формы работы – индивидуальные, групповые, коллективные; мотивировать на участие в методических мероприятиях на уровне ДОУ, городском и региональном уровне.

\* Разработка и внедрение в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС и рабочих программ педагогов; \* Обеспечение ДОУ методическими пособиями по внедряемой программе;

\* Доработать педагогическое портфолио;

\* Педагогам повысить свою компетентность в пользовании ПК и оформлять самостоятельно документы и материалы.

**Итог:** наша жизнь и социальная активность довольно разнообразна. МБДОУ детский сад № 62 города Белово работает в рамках открытой системы и транслирует свой педагогический опыт коллегам на разных уровнях.

Наш коллектив совместно с Управляющим Советом работают над имиджем учреждения, а наш имидж - это восприятие нас родителями, коллегами, другими организациями, людьми. Мы работаем для детей, чтобы наш детский сад был для них вторым домом.

***Срок исполнения:*** *2014-2015 учебный год.*